

СХВАЛЕНО
 рішенням педагогічної ради
 Комунального закладу
 «Центр дитячої та юнацької
 творчості»
 Носівської міської ради
 Чернігівської області
28 жовтня 2025 року, №6

ЗАТВЕРДЖЕНО
 Наказ Комунального закладу
 «Центр дитячої та юнацької
 творчості»
 Носівської міської ради
 Чернігівської області
 28 жовтня 2025 року, №48

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання вихованців Носівського ЦДЮТ

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання вихованців визначають загальні підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Носівському ЦДЮТ, що забезпечують здобуття позашкільної освіти, встановлюють відповідність між вимогами до результатів навчання гуртківців, визначених державними стандартами в галузі освіти, показниками їх вимірювання та адаптованих для всіх форм здобуття позашкільної освіти в закладі.

Оцінювання результатів навчання здійснюється для:

- вихованців творчих об'єднань ***I – початкового рівня*** (1, 2 роки навчання), які здобувають освіту в творчих об'єднаннях, діяльність яких спрямована на загальний розвиток вихованців (учнів, слухачів), виявлення їхніх здібностей, обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності;
- вихованців творчих об'єднань ***II – основного рівня*** (1, 2, 3, 4 роки навчання), які здобувають освіту в творчих об'єднаннях, де розвивають стійкі інтереси вихованців (учнів, слухачів), дають їм знання, практичні вміння і навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації;
- вихованців творчих об'єднань ***III – вищого рівня*** (1, 2, 3, 4 роки навчання) це творчі об'єднання за інтересами для здібних і обдарованих вихованців (учнів, слухачів).
- ***В основу оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у закладі покладено рівневу технологію оцінювання знань та вмінь вихованців у***

вигляді рівневої шкали оцінювання за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній і високий).

Щоб визначити рівень навчальних досягнень гуртківців необхідно здійснити аналіз:

- відповідей вихованців з точки зору їх цілісності, повноти, логічності, обґрунтованості, правильності (враховуючи специфіку і напрям роботи гуртка);
- ступеню сформованості умінь та навичок відповідно до профілю навчання, напряму позашкільної освіти та виховної роботи;
- рівня оволодіння розумовими операціями (аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування, розумовий пошук, пізнавальна активність, пізнавальний розвиток, розумова працездатність), вправлення у певних уміннях, навичках тощо;
- досвіду творчої діяльності;
- самостійності оцінювальних суджень та практичних дій.

Вказані орієнтири покладено в основу шкали оцінювання знань, умінь, практичних навичок гуртківців відповідно до очікуваних результатів навчальної програми:

▪ **Початкові уміння і навички** – відповідь вихованця елементарна, фрагментарна, характеризується початковим уявленням про предмет вивчення. Вихованець здатний розуміти і відтворювати деяку частину інформації, практичних завдань та розумових операцій.

▪ **Необхідні уміння і навички** – вихованець знає основний навчальний матеріал, здатний розуміти і відтворювати завдання за зразком, володіє елементарними уміннями навчальної діяльності.

▪ **Достатні уміння і навички** – вихованець знає суттєві ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, здатний вільно оперувати засвоєним матеріалом і застосовувати його на практиці згідно напряму роботи гуртка.

▪ **Відмінні знання** – знання вихованця є глибокими, міцними, узагальненими, системними, вихованець уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань. Виявляє особливі художні, творчі, інтелектуальні та інші здібності, самостійно розвиває власні творчі обдарування і нахили. Самостійно та усвідомлено обирає форми, методи, засоби і прийоми виконання практичної роботи відповідно до поставленої мети навчання.

Результати навчання вихованців визначають загальні критерії оцінювання навчальних досягнень, оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

Алгоритм процедури оцінки навчальних досягнень за рівневою шкалою

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовуються адаптовані критерії МОН України до умов роботи закладу.

Освітня діяльність спрямована на формування і розвиток ключових компетентностей особистості вихованця, запровадження компетентісного підходу оцінювання навчальних досягнень, упровадження відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень на основі рівневої технології, підвищення у здобувачів освіти рівня мотивації до навчальної діяльності та формування доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної і творчої діяльності.

За допомогою оцінювання відстежується особистий поступ здобувачів освіти, формується у них позитивна самооцінка, відзначаються досягнення, підтримується бажання навчатися, запобігаємо побоюванням помилитися. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в рівневих нормах, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок. На основі рівневого оцінювання навчальних досягнень вихованців одержуємо **показники успішності**, а саме: **якісний показник успішності (якість)** та **абсолютний показник успішності (успішність)**, які виражені у відсотках.

Визначення високого рівня навчальних досягнень, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми гуртка і не передбачає участі вихованців у творчих конкурсах, виставках, фестивалях, концертах.

Опис системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Рівні навчальних досягнень	Позначення за рівневою шкалою	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень вихованців
Початковий	П	Вихованець розрізняє об'єкти вивчення, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою педагога виконує елементарні завдання і відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
Середній	С	Вихованець відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, а також виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
Достатній	Д	Знання вихованця є достатніми, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки. Вихованець має добре розвинуті навички виконання практичних завдань, виявляє творчі здібності, бере активну участь у конкурсах дитячої творчості, виставках, фестивалях, концертах тощо.
Високий	В	Вихованець має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Виявляє особливі художні, творчі, інтелектуальні та інші здібності, самостійно розвиває власні творчі обдарування і нахили. Самостійно та усвідомлено обирає форми, методи, засоби і прийоми виконання практичної роботи відповідно до поставленої мети навчання. Бере активну участь у конкурсах дитячої творчості, виставках, фестивалях, концертах тощо.

Якість знань – це показник педагогічної роботи керівника гуртка і успішності вихованців. ***Як порахувати якість знань?***

Якість знань розраховується за підсумками якого-небудь освітнього періоду. Скажімо, за підсумками семестру або навчального року. Якість знань розраховується по гуртку в цілому, або по групі.

Якісний показник успішності (якість) – для його визначення треба взяти кількість вихованців, які закінчили освітній період (семестр, рік) на «достатньому» і «високому» рівнях, число (кількість) вихованців «достатнього» рівня додати до числа (кількості) вихованців «високого» рівня, суму помножити на 100% і поділити на загальну кількість вихованців у гуртку.

Наприклад:

Загальна кількість вихованців в гуртку – 15.

З них:

«Д» – 5 вихованців

«В» – 5 вихованців

$((5+5) \times 100\%) : 15 = 66,7\%$

Якісний показник успішності (якість) складає – 66,7%.

Абсолютний показник успішності (успішність) – для його визначення треба взяти кількість вихованців, які закінчили освітній період (семестр, рік) на «середньому» «достатньому» і «високому» рівнях, число (кількість) вихованців «середнього» рівня додати до числа (кількості) вихованців «достатнього» рівня і ще додати число (кількість) вихованців «високого» рівня, суму помножити на 100% і поділити на загальну кількість вихованців у гуртку (групі).

Наприклад:

Якщо в гуртку 15 вихованця, з них:

«С» – 5 вихованців

«Д» – 5 вихованців

«В» – 5 вихованців

$((5+5+5) \times 100\%) : 15 = 100\%$

Абсолютний показник успішності (успішність) складає – 100%

Форма

Гурток	Кількість вихованців	Рівень навчальних досягнень				Якість %	Успішність %
		високий	достатній	середній	початковий		
Макраме	15	5	5	5	0	66,7	100

Форма

Гурток	Кількість вихованців	Рівень навчальних досягнень				Якість %	Успішність %
		високий	достатній	середній	початковий		

Рівень оцінювання навчальних досягнень вимірюється також і за допомогою моніторингу результативності. Проводяться педагогічні (моніторингові) дослідження, мета яких – вивчення рівня сформованості навчальних навичок (результативність). За отриманими результатами складається моніторинг результативності гуртків за кожний рік. Результати узагальнюються в таблиці «Моніторинг результативності гуртків». Узагальнення даних дає можливість визначити якість навчання в гуртках, стан засвоєння матеріалу та набуття навичок вихованцями гуртків, результативність роботи гуртка.

Обов'язковим є підведення підсумків освітньої діяльності вихованців за семестр і навчальний рік, доцільність якого обумовлена оцінюванням навчальних досягнень, якістю засвоєння навчального матеріалу, станом дотримання державних вимог до змісту, виконання навчальних програм.

Також беруться до уваги участь та результативність в заходах різних рівнів (конкурсах, фестивалях, виставках, концертах, флешмобах, челенджах тощо).

Підсумкова робота за поточний навчальний рік має такі організаційні заходи:

- Планування заходів щодо організованого закінчення навчального року в Носівському ЦДЮТ (методист ЗПО).
- Засідання МО (Голова МО).
- Проведення підсумкових занять, заходів (керівники гуртків).
- Звіт за підсумками навчального року про роботу гуртка (керівники гуртків).

Організація підсумкової роботи передбачає подальше прогнозування бажаного результату, врахування реальних умов для здобуття позашкільної освіти, систематичне стандартизоване спостереження за освітнім процесом, визначення рівня сформованості навчальних навичок відповідно до освітніх стандартів, перспективне планування.